

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СОШ № 9»  
Баранова Т.Д  
**« 28 » августа 2015г**

**ОТЧЕТ**  
**по итогам самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г.  
Владивостока»

---

**Отчет рассмотрен и  
утвержден на заседании  
педагогического совета  
26.08.2015 года Протокол № - 9**

**Владивосток  
2015**

## Преамбула

Объектом анализа и оценки является:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления,
- структура и содержание подготовки обучающихся;
- учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса;
- система управления качеством обучения,
- анализ и оценка воспитательной работы школы,
- условия реализации профессиональных образовательных программ: анализ кадрового обеспечения образовательного процесса, экспериментальная, научно-методическая, деятельность, анализ имеющейся материально-технической базы, социально-бытовых условий, финансового обеспечения.

В ходе самоанализа использовалась нормативно-правовая документация:

- устав, изменения к уставу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность коллектива в ходе образовательного процесса;
- учебные планы и образовательные программы, учебно-методическое обеспечение;
- документы и материалы кадрового и материально-технического, информационного оснащения образовательного процесса;
- документы и материалы текущего и итогового контроля качества.

Специфика деятельности определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением китайского языка г. Владивостока» на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением китайского языка г. Владивостока»** реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования

## 2. Дополнительные общеобразовательные программы:

- художественно – эстетическое;
- культурологическое;
- научно- техническое.

В соответствии с этим планом образовательный процесс в школе осуществляется на уровнях трех ступеней образования. Продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней:

- общая продолжительность обучения 11 лет;
  - на I ступени (начальная школа) – 4 года (в 1-ом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – по 34 учебных недели);
  - на II ступени (основная школа) – 5 лет (34 учебные недели);
- на III ступени (средняя полная школа) – 2 года (34 учебные недели).

### **I ступень. Начальная школа.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373» в начальных классах реализуется образовательная программа начального общего образования через учебный план и внеурочную

деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности определены в рамках образовательной программы НОО в соответствии с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения с учётом наличия мультикультурной среды, определяющей отношения личности с обществом и окружающими людьми, терпимостью и толерантности к иному.

Преподавание учебных предметов в начальных классах осуществляется по учебникам, принадлежащим к завершённой предметной линии учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2014/2015 учебного года. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в

учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- во 2-х- 4-х классах –1 час на литературное чтение, 1 час на математику, 1 час на китайский язык.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Китайский язык».

При проведении учебных занятий по предмету «Китайский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

**II ступень.** Преемственность **начального и среднего звена** выражается в сохранении психолого-мотивационного подхода к обучению. На этом этапе продолжается дифференцированное формирование знаний, умений и навыков с углублением навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности. Цель образования на этапе **основной школы** – сформировать у учащихся готовность к системно-целостному восприятию действительности, к умению рефлексировать над

поведением и учебной деятельностью. В контексте учебных программ этот этап отмечен углублением смысловых тематических доминант, расширением межпредметных связей.

В целях развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) и воспитания школьников средствами иностранного языка с 5-го класса введен второй иностранный язык английский.

На основании «Закона об образовании» № 273-ФЗ от 26.14.2013г. и постановления администрации Приморского края от 10.02.2014 № 38-па «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан в государственные (краевые) и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», результатами анкетирования родителей в школе формируются 2 вида 5-х классов:

- Углубленного изучения китайского языка (4 часа в неделю)- 5ф;
- Универсальный класса (5у), где китайский язык изучается как второй (2 часа в неделю, основное направление - устное коммуникативное общение), а основной иностранный язык – английский.

На изучение английского языка с 5 по 9 класс отводится по 3 часа в неделю. Китайский язык с 5ф по 8 класс изучается по 4 часа в неделю, в 9 классе -5 часов в неделю для реализации программ углубленного изучения китайского языка. При проведении учебных занятий по предмету «Китайский язык» во 5-9 классах осуществляется деление их на три группы.

В 5-8 классах увеличено на 1 час количество часов на предмет «Литература».

При проведении учебных занятий по предметам «Технология», «Английский язык», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективного курса в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**III ступень.** Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени реализует модель профильного (X А класс) и *универсальных* (XI А,Б и XI А) обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Учебный план профильного класса

формируется согласно рекомендаций для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказа от 20.08.2008 № 241).

Учебный план на III ступени обучения направлен на:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся;

#### **10 «А» – филологический профиль:**

На профильном уровне изучаются русский язык, литература, английский язык, второй иностранный – китайский язык. На базовом уровне изучаются: математика, история, обществознание, естествознание (обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»), МХК, физическая культура. Компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами: география, информатика и ИКТ, ОБЖ и изучаются элективные курсы (по желанию учащихся, но не менее двух).

Из вариативной части учебного плана отводится 2 час на элективные курсы, имеющие лингвистическую направленность, страноведческий характер, с целью предоставления возможности учащимся продолжить изучение иностранных языков на III ступени обучения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый), предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 140 часов).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на изучение курса «Английский язык» 3 часа в неделю;

- на изучение курса «История искусства Китая» 1 час в неделю;
- на изучение курса «Решение задач повышенной сложности (математика)» 1 час в неделю;
- на изучение курса «Лингвистические аспекты работы с текстом (русский язык)» 1 час в неделю;
- на изучение курса «Решение задач повышенной сложности (история/обществознание)» 1 час в неделю;
- на индивидуальные и групповые занятия и практики в XI-ых классах предлагаются курсы: «Решения задач повышенной сложности» по предметам «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Биология».

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», («Химия», «Физика» - при выполнении практических работ), профильных предметов в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы по предмету «Китайский язык» при реализации общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

#### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления**

**Статус:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

**Лицензия:** РО № 023663 от 26.07.2011, бессрочная

**Аккредитация:** ОП № 000067 от 27.04.2012

#### **Структура и функции управления, наличие коллективных органов управления.**

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока» утвержден постановлением главы администрации г. Владивостока от 16.06.2011 г. № 1563). Возглавляет руководитель - Директор.

**Директор** действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, настоящего Устава, трудового договора и должностной инструкции: распоряжается имуществом; совершает гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей и заключает трудовые договоры; принимает на работу, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством; утверждает структуру и штатное расписание, графики работы и расписание занятий (штатное расписание согласовывается с соответствующим органом управления образованием), положение об оплате труда работников, план финансово-хозяйственной деятельности; издает приказы и иные локальные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции; распределяет учебную нагрузку, устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам, определяет порядок и размеры премирования работников; обеспечивает соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте.

Директор управляет вместе с заместителями:



**-заместители директора по учебно-воспитательной работе** руководят образовательным процессом, составляют график учебного процесса и расписание занятий, осуществляют контроль за качеством образовательного процесса, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, ведут делопроизводство по движению учащихся, выдачу документов государственного образца, отвечают за качество образовательного процесса, отслеживают выполнение учебных планов и программ, ведут контроль за качеством теоретического обучения, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, руководят методической работой и научно-методической деятельностью педагогов, отслеживают выполнение перспективного плана развития школы, руководят работой ресурсного центра, осуществляют работу методического совета, направляют развитие и становление молодых специалистов и одаренных учеников; и корректируют работу методических объединений;

**-заместитель директора по воспитательной работе** руководит социально-воспитательной работой педагогов, дополнительным образованием, профилактикой правонарушений, медико-социальной работой; руководит спортивно-оздоровительной работой педагогов, отвечает за качество физической культуры, безопасности жизнедеятельности;

**- заместитель директора по административно-хозяйственной работе** обеспечивает учебный процесс необходимыми условиями и отвечает за развитие и сохранность материально-технической базы.

В школе действуют: формы ученического самоуправления - Совет старшеклассников, коллегиальные органы - Совет школы, Педагогический Совет и Попечительский совет

- **Совет школы** принимает Устав, программу развития изменения и дополнения к нему; решает вопрос о заключении, рассмотрении и утверждении коллективного договора; избирает представителей из числа работников в комиссию по трудовым спорам, решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством. Общее собрание проводится 2-3 раза в год по мере надобности.

- **Педагогический Совет** - орган, объединяющий педагогических работников, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Заседания педагогического совета проводятся один раз в два месяца по плану. План составляется на учебный год. С целью содействия привлечению внимания к проблемам учебного заведения действует Попечительский Совет.

-**Попечительский Совет** содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, организации конкурсов, соревнований, других массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории. Заседания проводятся планоно.

***Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.***

Организация образовательной деятельности регламентируется Уставом.

Перечень локальных актов определен Уставом, ими являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение об оплате труда и премированию работников МБОУ «СОШ № 9»
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о библиотеке
- Правила приема обучающихся
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг

Кроме уставных локальных актов действуют неуставные локальные акты, регламентирующие деятельность подразделений: экспериментальную и научно-методическую работу, воспитательную и профилактическую работу, *не противоречащие Уставу*.

### **Характеристика системы контроля качества образовательного процесса.**

В школе действует система управления качеством образовательного процесса, качеством подготовки рабочих кадров. Качество образовательного процесса - это совокупность свойств образования, соответствующая современным требованиям подготовки, адекватность этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Целью создания системы управления качеством является: развитие личности: актуализация учебно-психологического потенциала, формирование ключевых компетенций, прогнозирование интеллектуального роста.

Руководство школьной системой управления качеством образования осуществляет директор, который несет персональную ответственность за организацию и состояние качества подготовки. Наряду с директором учебного заведения за качество подготовки специалистов отвечают заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К управлению привлекаются руководители методических объединений, учителя, из числа наиболее квалифицированных специалистов по данному предмету, социальные партнеры и Попечительский совет.

В результате сложившейся системы управления качеством образования в проводится (согласно графику): входной контроль по общеобразовательным предметам, его анализ на методических объединениях; ежемесячный текущий контроль по контрольным точкам (выборочно срезы ЗУН), промежуточный контроль, административные контрольные и проверочные работы по итогам полугодия по основным предметам учебного цикла; во втором полугодии: промежуточная аттестация: проверочные работы по итогам второго полугодия. Анализ итогов проводится на заседаниях методических объединений.

В результате общая успеваемость составляет: 100%

**Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы**

В начальной школе работают по двум УМК: 1а, б; 2а,б; 3а,б,в; 4б,в классы – УМК «Школа России», 4а класс – УМК «Планета знаний».

На второй ступени обучения: по предметам гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и общественным дисциплинам ведется преподавание по программам базового уровня для общеобразовательных школ; по китайскому языку преподавание ведется по программам углубленного изучения для специализированных школ, гимназий, лицеев.

В 10-11 классах: программы углубленного изучения предметов для профильного уровня соответствуют профилю класса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По итогам года: *пропущено уроков – 49956* (б-лист, курсы, праздничные дни, расписание)  
*замещено: 49278/98,6%*

программы выполнены по всем предметам за счет своевременной корректировки программ.

*Выполнение практической части (письменные и практические работы) - 100%.*

#### Всеобуч

|                | 24 класса–<br>комплекта | 1-4<br>(10 классов) | 5-9<br>(10 классов)         | 10-11<br>(4 класса)           |
|----------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| На начало года | 624                     | 260                 | 281<br>(9 классы – 50)      | 83<br>(11классы -50)          |
| На конец года  | 611 / 98%               | 259 /99,6%          | 271 (9 классы-49)/<br>96,4% | 81 (11 класс -50) /<br>97,6 % |

Снижение численности общая тенденция в школах города разного типа.

| Численность/наполняемость |  |  |  | Динамика |
|---------------------------|--|--|--|----------|
| Учебный год               | 2012/13  | 2013/14  | 2014/15  |          |
| Начало года               | 645 /24 классов –<br>комплектов<br>(наполняемость<br>26,9 человек) | 622 /24 классов –<br>комплектов<br>(наполняемость<br>25,9 человек) | 624 /24 классов –<br>комплектов<br>(наполняемость<br>26 человек) | рост     |

|                  |           |           |           |                  |
|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Конец 4 четверти | 618 /25,8 | 593/ 24,7 | 611/ 25,4 | рост             |
| Выбывших за год  | 40 / 6,2% | 34/5,5%   | 34/5,4%   | Снижение на 0,1% |

**Успешность обучения**

**Основная задача 1 четверти** – восстановление УУД;

**2 четверти** – Совершенствование репродукции;

**3 четверти** – *рост качества обучения*

**4 четверти** – Развитие творческих способностей;

| Качество обучения по итогам года |         |         |         | Динамика     |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------------|
| год                              | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |              |
| Качество обучения                | 39,5%   | 46%     | 46%     | стабильность |

**Годовое и перспективное планирование.**

Школа строит свою работу согласно годовому плану работы и перспективному плану развития учебного заведения. Годовой план работы составляется на основе анализа учебно-воспитательной работы за предыдущий учебный год, выявления проблем организации и итогов образовательного процесса, подготовки, а также реализации перспективного плана развития на следующий год, реализации программы развития, научно-экспериментальной работы.

Годовой план составляется по следующим разделам:

-анализ работы за предшествующий учебный год и задачи на следующий учебный год,

-план работы на учебный год включает: режим работы, план реализации программы развития, план перехода на ФГОС нового поколения, план совершенствования обучения, план экспериментальной и методической работы, включая планы работы методических объединений, план внутришкольного контроля, программу промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в учебном году, план проведения мониторинга качества образовательного процесса, план социально-педагогической работы.

*Для реализации намеченных планов составляются ежемесячные планы работы с последующими отчетами по их выполнению. На итоговом педсовете в июне месяце заместители отчитываются о работе за год.*

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления сложилась в результате совместной деятельности стабильного коллектива администрации и учителей. Опыт управления учебным заведением обмениваемся на уровне краевых семинаров, организованных управлением и ПК ИРО.

*Недостатки и проблемы: несовершенство локальных актов, передвижение мероприятий в планах работы.*

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

На этапе проверки понимания и закрепления новых знаний и способов действия, практических занятий применяются прикладные программы: Ms Excel, Ms Word, Ms Front Page, Ms Outlook, Internet Explorer, Corel Draw

Для расширения видов учебной деятельности целесообразно применение различных электронных изданий.

Этап проверки знаний и навыков предполагает использование *тестирования с помощью компьютера*, что способствует выявлению пробелов в знаниях обучающихся быстрее и объективнее.

На уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагается выполнить *проектные и творческие работы с использованием разнообразных информационно-коммуникативных технологий*: компьютерные презентации, работа с Интернет-ресурсами, электронными учебниками.

В перспективе - *использование дистанционных технологий сетевого, дистанционного и мультимедийного обучения, режим видеоконференций или Интернет трансляций, интерактивные системы сетевого тестирования и т. д.*

Все прочнее в нашу жизнь входит Интернет, открывая новые возможности общения и работы с информацией. В учебном процессе используются следующие Интернет-ресурсы: порталы официальных органов власти, официальный сайт Министерства образования и науки РФ, российские библиотеки в Интернете, информационно-справочный портал, научная электронная библиотека, энциклопедии, словари, справочники в Интернете, электронные поисковые системы, порталы и сайты научной информации. Использование сети Интернет осуществляется соответственно «Положения о правилах пользования сети Интернет» на учебный год, утвержденный на педагогическом совете.

Активно используется в учебном процессе *электронная почта* в функциональных и образовательных целях в следующей форме: получение и отправка информации законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методического характера.

*Приобретение программного обеспечения и мультимедийных обучающих программ, современных мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивных досок, современных методических пособий, учебников и справочной литературы в рамках реализации инновационной образовательной программы позволило шире применять информационные технологии, а в перспективе: дистанционные технологии сетевого, дистанционного и мультимедийного обучения, режим видеоконференций или интерактивные системы сетевого тестирования и другие формы обучения.*

### **Организация образовательного процесса, научно-методическая работа**

*Порядок составления и утверждения календарного графика образовательного процесса и расписания, основные виды учебных занятий.*

Целями образовательного процесса являются:

- удовлетворение потребности личности в получении образования,
- развитие личности, самореализация;

- формирование у обучающихся общей культуры, адекватной современному обществу;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентирован на расширение возможностей обучающихся, физической и общекультурной подготовки выпускников и включает в себя:

- теоретическое обучение;
- воспитательную работу с обучающимися.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется рабочими учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными самостоятельно с учетом содержания примерных учебных планов и программ, курсов, дисциплин, разработанных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов образования, рекомендациями органов управления образованием.

График учебного процесса разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заместителем по научно-методической работе. Согласуется с профсоюзным комитетом и руководителями методических объединений, утверждается директором.

Расписание учебных занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с заместителем по научно-методической работе. Расписание согласуется с органами Роспотребнадзора на соответствие его санитарным нормам и требованиям. Оно меняется в течение года по полугодиям.

Учебный год начинается 1 сентября и состоит из 34 учебных недель.

Учебная нагрузка обучающихся - **УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ** установлена: 5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах, 6-дневная учебная неделя для 2-11 классов.

*Использование в учебном процессе инноваций, современных образовательные технологий*

В качестве обучающих технологий используются: блочно-модульная технология, информационные технологии, системно - деятельностные технологии, технологии личностно-ориентированные. Жизненно важным содержанием образовательного процесса учебных заведений является инновационная деятельность.

Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов района:

|             |      |                  |                         |
|-------------|------|------------------|-------------------------|
| ФИО учителя | Дата | Участие, уровень | Тема урока, выступления |
|-------------|------|------------------|-------------------------|

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
| Савчук О.В., Сенькина В.Д., Мокрецова С.В                                  | 15.10.2014 | Городской практический семинар учителей китайского языка  | «Коммуникативное и социокультурное развитие личности средствами китайского языка как инструмента общения» |
| Савчук О.В., Мокрецова С.В., Маркина В.А., Ямашева Т.В.                    | 24.10.2014 | Городской практический семинар учителей английского языка   | «Развитие межкультурных коммуникаций»   |
| Савчук О.В., Мокрецова С.В.  | 19.02.2015 | Городской мастер-класс  | «Творческая мастерская по-восточному»   |
| Савчук О.В.  | 23.04.2015 | Краевая 3-я научно-практическая конференция школьников, изучающих китайский язык                                    |   |
| Поломошнова В.В.   | 25.03.2015 | Городская научно-методическая педагогическая конференция по проблемам введения ФГОС                                 |   |
| Орлова М.Л.  | 25.03.2015 | Городская конференция   | «Изучение истории и обществознания в условиях ФГОС»   |
| Орлова М.Л., Панарина Н.А.   | 25.10.2014 | Городской форум молодых специалистов  | «Педагогический дебют»  |
| Орлова М.Л.  | 11.11.2014 | Краевой конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»   |   |
| Орлова М.Л., Руденко Н.С, Корнилова О.Н., Одинцова С.Н.                    | 26.02.2015 | Городской семинар учителей гуманитарного цикла  | «Школа – территория формирования гуманной личности»   |
| Хнаева И.В., Агафонова Н.Р., Корнилова О.Н., Корчагина А.С., Нечаева И.В   | 21.11.2014 | Городской семинар учителей математики   | «Развитие мыслительной деятельности во внеурочное время»  |
| Хнаева И.В., Агафонова Н.Р., Корнилова О.Н., Корчагина А.С.                | 26.03.2014 | Городской семинар   | «Роль классного руководителя в создании единства «Семья и школа»»   |
| Сенькина В.Д., Мокрецова С.В., Корнилова О.Н., Орлова М.Л., Корчагина А.С. | 25.03.2015 | Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование - 2015»  |   |
| Мокрецова С.В  | 25.09.2014 | Краевой методический семинар для преподавателей английского языка департамента экзаменов Кембриджского университета |   |
| Давыденко И.Э., Корнилова О.Н.   | 12.2014    | Городской семинар по психологии   |   |
| Агафонова Н.Р.   | 05.12.2014 | Международный конкурс   | «Нравственно-патриотическое воспитание личности»  |
| Агафонова Н.Р  | 15.12.2014 | Российский мастер-класс   | «Педагогический конкурс»  |

|                |         |                   |                           |
|----------------|---------|-------------------|---------------------------|
| Корнилова О.Н. | 03.2015 | Городской семинар | «Внеурочная деятельность» |
|----------------|---------|-------------------|---------------------------|

На сегодняшний день можно сказать, что коллектив творческих учителей не только сформирован, но и активно функционирует.

### **Внеклассная воспитательная деятельность**

В 2014-2015 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность
- профилактическая деятельность



-самоуправление;

- работа с родителями

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Фатькова И.Э., педагог - психолог Давыденко И.Э, классные руководители, заведующий библиотекой Макарова Н.Ф., учителя физической культуры Дмитраченко О.Н., Усенкова О.Ю..

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой родной край.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2014-2015г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за 9А классом была закреплена работа с ветеранами педагогического труда нашей школы. Ветеранскую работу уже много лет возглавляет Руденко Надежда Степановна, которая вместе с учениками своего класса в течение года поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную материальную помощь

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию: «День памяти жертв Беслана», «Неделя Приморского края», «День Единства», «День толерантности», «Неделя России», встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и ветеранами МВД. Команда старшеклассников приняла участие в городской исторической игре «Поколение NEXT» по историческим местам нашего города и стала лучшей, завоевав 1 место. Школа приняла активное участие в фестивале «Многонациональное Приморье» - учащиеся заняли три первых места в разных номинациях.

В октябре 2014 года школьная команда старшеклассников под руководством организатора ОБЖ Строчинской Т.М. принимали участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и были третьи среди школ Ленинского района, а также участвовали в Дне призывника и показали отличные результаты, завоевав 3 место в районе.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско - патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Памяти павших», «Война на улицах Сталинграда», «День воинской славы России- 70-летие со дня снятия блокады», в начальной школе спортивная эстафета «Мы - защитники Отечества», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие

учащиеся и родители 1-4 классов, ответственные за проведение Усенкова О.Ю., учителя нач. школы. Для учащихся 9-11х классов проводились соревнования «Армейский калейдоскоп». Учащиеся 5-8 приняли участие в спортивных соревнованиях «Армейский экспресс», ответственный педагог физвоспитания Дмитраченко О.Н.

Учащиеся 5, 6 и 8 классов участвовали в конкурсе сочинений «Огненными колесами по моему роду», бессменным руководителем является Надежда Степановна, которая ежегодно обновляет выставку газет, посвященных ВОВ. Школьная библиотека, (зав. библиотекой Макарова Н.Ф) принимает активное участие в воспитании школьников, регулярно обновляются выставки книг к памятным датам, проводятся библиотечные уроки и классные часы, различные викторины и игры.

В рамках месячника была организована встреча с ветеранами органов УМВД России, в которой приняли активное участие учащиеся 6-9 классов.

В апреле-мае проходил Месячник Победы, посвященный 70-летию Великой Победы, в рамках которого учащиеся участвовали в шествии и митинге «Бессмертный полк». В Эстафете памяти участвовали 150 учащихся 7-9 классов, а учащиеся 5А и 5Б в митинге и возложении цветов к памятному знаку «Город воинской славы» и ветеранам ВОВ. Ученики 9А класса несли вахту Памяти у памятника Морьякам-тихоокеанцам. Приняли участие в районном фестивале-конкурсе патриотической песни «Песня в солдатской шинели». В школе были проведены конкурсы чтецов и газет, посвященные 70-летию Победы, участвовали в конкурсах рисунков «Пусть всегда будет мир!» и «Мир без войны». Команда 8 классов участвовала в городской исторической игре «Три великие битвы» и заняла 2 место среди младших возрастных групп. Ко Дню Победы ученики 4Б класса под руководством Макаровой Н.Ф. занимались проектом «Имена героев на карте нашего города», 4А класс работал над проектом «Книга памяти».

В декабре в школе проводилась Правовая неделя знаний учащихся. В рамках этой недели проводились: встречи с адвокатами КА № 5 («Дееспособность н/л и уголовная ответственность» и «Дееспособность неполная (частичная)») и сотрудниками правоохранительных органов («правовые основания осмотра и досмотра граждан», «нужно ли быть юридически грамотным»), и работником инспекции по делам несовершеннолетних.

В этом году в городских конкурсах «Я - гражданин России», «Мои права», «Я – Россиянин», учащиеся заняла все первые места. В городском конкурсе чтецов «...Только кажется мне – это я не вернулся из боя...» заняли 6 призовых мест, а Браун Георгий награжден дипломом Гран – При.

## **2. Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы .

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 68-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Заведующим библиотекой, Макаровой Н.Ф., оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

В школе проводятся праздники - «День Знаний», «Пою тебя, моё Приморье», «День тигра», «День толерантности», «День образования КНР», «День пожилого человека», «День учителя», «Праздник осени», «Мы за здоровый образ жизни», посвящённый памяти погибших от СПИДа, «Новогодний карнавал», «Праздник чхуныцзе», «День святого Валентина», «Масленица», «Праздник Великой Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Ежегодно проходят акции «Помоги собраться в школу», «Посылка матросу», «Чистый город».

Команды старшеклассников принимали участие в городских интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» и «Счастливый случай».

В этом году школа во второй раз проводила краевую ученическую научно-исследовательскую конференцию «Китай: прошлое, настоящее, будущее», которая прошла на хорошем организационном уровне, в ней приняли участие 110 ребят из 5-ти учебных заведений города.

### **3.Физкультурно – оздоровительное направление**

Деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление–физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок.

В течение учебного года осуществлялся контроль двигательной подготовленности учащихся. Динамика уровня физической подготовленности учащихся отражена в мониторинге, который учащиеся выполняли в начале (сентябрь, октябрь) 2014-2015 учебного года.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, как внутришкольные, так и при взаимодействии с социумом.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

#### **4. Развитие ученического самоуправления**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе из числа учеников-активистов сформирован и работает «Актив школы». В течение всего года ведётся активный анализ ученических ресурсов, в процессе проведения общих школьных дел выявляются лидеры, проводятся «учёбы» обучающихся-активистов. Целью создания актива школы явилась необходимость

развития самостоятельности

ответственности обучающихся

развитие навыков социализации проявления инициативы

удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся

привлечение к решению насущных проблем школы.

**Соуправление** проявляется в *планировании* общешкольной деятельности, *организации* и *реализации* этих планов, в *анализе* собственной деятельности и *подведении итогов*.

Актив школьников имеет следующую **структуру**:

- Президент актива
- Активисты
- Совет учеников
- Классные коллективы

Однако назвать ученическое управление самостоятельным сложно, правильнее сказать, что в школе сложились отношения соуправления. Ученическое самоуправление пока находится в стадии формирования и постепенного развития. Положительным, пусть и маленьким на чей-то взгляд, итогом этой работы стали выборы учеников 9-го класса в Молодёжное Общественное Движение «СТРИЖ». Хочется отметить факт осознанности и ответственности со стороны детей. Выборы были организованы с учётом всех требований: они были прозрачными, демократичными и значимыми.

#### **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Результаты единого государственного экзамена.**

Главным показателем качества знаний выпускников школы в 2014- 2015 году стали результаты ЕГЭ.

| Предмет                  | Ф.И.О.                           | Всего   | % успеваемости | средний балл (100)<br>*математика базовая<br>(5) |
|--------------------------|----------------------------------|---------|----------------|--|
|                          | учителя                          | сдавали |                |  |
| Русский язык             | Одинцова С.Н.                    | 50      | 100            | 73   |
| Математика<br>базовая    | Агафонова Н.Р.<br>Клепикова Ю.Ю. | 23      | 100            | *4   |
| Математика<br>профильная | Агафонова Н.Р.<br>Клепикова Ю.Ю. | 42      | 98             | 51   |
| Литература               | Одинцова С.Н.                    | 2       | 100            | 78   |
| История                  | Орлова М.Л.                      | 17      | 94             | 53,4   |
| Обществознание           | Орлова М.Л.                      | 32      | 90             | 55,8   |
| Химия                    | Баранова Т.Д.                    | 9       | 100            | 52,6   |
| Биология                 | Строчинская Т.М.                 | 12      | 100            | 62,6   |
| Информатика и<br>ИКТ     | Нечаева И.В.                     | 3       | 100            | 42   |
| Физика                   | Шутко Ю.Е.                       | 10      | 100            | 48,7   |
| Английский<br>язык       | Маркина В.А.,<br>Суханова В.В.   | 10      | 100            | 51   |
| География                | Давыденко И.Э.                   | 1       | 0              | 24   |

По результатам итоговой аттестации были вручены 3 медали «За особые успехи в учении».

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.**

Итоговая аттестация выпускников IX классов была проведена в новой форме

Проходили государственную (итоговую) аттестацию в новой форме по русскому языку и математике 49 человек, неудовлетворительных результатов нет

| Экзамен            | Учебный год | Количество выпускников | Оценки |      |    |      |    |      |   |   |
|--------------------|-------------|------------------------|--------|------|----|------|----|------|---|---|
|                    |             |                        | 5      | %    | 4  | %    | 3  | %    | 2 | % |
| Русский язык (ГИА) | 2014-2015   | 49                     | 28     | 57,1 | 16 | 32,7 | 5  | 10,2 | 0 | 0 |
|                    |             | 25                     | 12     | 48   | 11 | 44   | 2  | 8    | 0 | 0 |
|                    |             | 24                     | 16     | 66,7 | 5  | 20,8 | 3  | 12,5 | 0 | 0 |
| Математика (ГИА)   | 2014-2015   | 49                     | 13     | 26,5 | 24 | 48,9 | 12 | 24,4 | 0 | 0 |
|                    |             | 25                     | 8      | 32   | 11 | 44   | 6  | 24   | 0 | 0 |
|                    |             | 24                     | 5      | 21   | 13 | 54   | 6  | 25   | 0 | 0 |

3 учеников в июне 2015 года получил стипендию администрации города Владивостока.

### Данные о внутреннем мониторинге

Анализ контрольных работ по математике за 2014-2015 учебный год

| № п/п | Класс            | Контрольная работа                        | Количество учащихся, принявших участие в аттестации (к/р) | Процент качества |
|-------|------------------|---|---|------------------|
| 1     | 5 классы, 73 уч. | Входной контроль                          | 72  | 39%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 71  | 42%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 71  | 44%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 69  | 44%              |
| 2     | 6 классы         | Входной контроль                          | 58  | 58%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 57  | 62%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 56  | 52%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 56  | 66%              |
| 2     | 7 классы         | Входной контроль                          | 54  | 37%              |
|       |                  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 52  | 42%              |

|   |          |   |    |     |
|---|----------|---|----|-----|
|   |          | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 50 | 40% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 49 | 52% |
| 3 | 8классы  | Входной контроль                          | 47 | 33% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 46 | 32% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 46 | 32% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 45 | 34% |
| 4 | 9 классы | Входной контроль                          | 49 | 35% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 47 | 36% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 48 | 37% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 49 | 44% |
| 5 | 10 класс | Входной контроль                          | 49 | 35% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за 1 п\годие  | 47 | 36% |
|   |          | Итоговая контрольная работа за год        | 49 | 44% |

Работы по русскому языку

| № п/п | Класс    | Контрольная работа   | Количество учащихся, принявших участие в аттестации (к/р) | Процент качества |
|-------|----------|--|---|------------------|
| 1     | 5 классы | Входной контроль   | 68  | 36%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть | 66  | 40%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть | 68  | 45%              |
|       |          | Итоговое тестирование за 3 четверть                        | 67  | 41%              |
| 2     | 6 классы | Входной контроль   | 58  | 40%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть | 57  | 51%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть | 56  | 52%              |
|       |          | Итоговое тестирование за 3 четверть                        | 56  | 53%              |
| 2     | 7 классы | Входной контроль   | 54  | 33%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть | 52  | 37%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть | 50  | 45%              |
|       |          | Итоговое тестирование за 3 четверть                        | 49  | 40%              |
| 3     | 8 классы | Входной контроль   | 47  | 45%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть | 46  | 40%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть | 46  | 41%              |
|       |          | Итоговое тестирование за 3 четверть                        | 45  | 43%              |
| 4     | 9 классы | Входной контроль   | 50  | 50%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть | 47  | 45%              |
|       |          | Итоговый диктант с грамматическими заданиями за 2 четверть | 48  | 58%              |
|       |          | Репетиционный экзамен по итоговой аттестации               | 49  | 60%              |



|   |          |  |    |     |
|---|----------|--|----|-----|
|   |          | за 3 четверть  |    |     |
| 5 | 10 класс | Входной контроль   | 32 | 40% |
|   |          | Итоговое за 1 четверть                                       | 32 | 50% |
|   |          | Итоговое изложение с грамматическими заданиями за 2 четверть | 30 | 52% |
|   |          | Итоговое тестирование за 3 четверть                          | 31 | 60% |

На основании приказа МБОУСОШ № 9 от 07.05.2015 года № 42-А «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся 4-8,10-х классов в 2014-2015 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 12 мая по 18 мая 2015 года

При проведении промежуточной аттестации учащихся 4-8, 10 – х классов школа руководствовалась Положением о порядке окончания триместров (полугодий) и промежуточной аттестации учащихся в переводных классах. Аттестационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден на Педагогическом совете №4 от 05.05.2015г., расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены .

#### Математика (среднее и старшее звено) 2015 года

| Класс/<br>Кол-во<br>выполнивш<br>их<br>работу | Кол-во освобожденных | Учитель            | 5        | 4         | 3         | 2         | Подтвердили годовые оценки | Получили оценки выше годовых | Результативность,<br>%            | Качество,%                            |
|---|----------------------|--------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|   |                      |                    |          |           |           |           |                            |                              | Промежуточная<br>аттестация / год | Промежуточна<br>я аттестация /<br>год |
| 5А/16   | 10                   | Клепикова<br>Ю.Ю.  | -        | 1         | 9         | 6         | 9                          | -                            | 63/100                            | 6/50                                  |
| 5Б/21   | 7                    | Клепикова<br>Ю. Ю. | -        | 6         | 10        | 5         | 10                         | -                            | 76/100                            | 29/59                                 |
| 5В/14   | -                    | Хнаева И.В.        | 1        | 4         | 6         | 3         | 10                         | 1                            | 79/100                            | 36/50                                 |
| <b>5кл./51чел.</b>                            | <b>17</b>            |                    | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>25</b> | <b>14</b> | <b>29</b>                  | <b>1</b>                     | <b>73/100</b>                     | <b>24/53</b>                          |
| 6А/21   | 7                    | Клепикова<br>Ю.Ю.  | -        | 7         | 10        | 4         | 9                          | 1                            | 81/100                            | 33/71                                 |
| 6Б/28   | -                    | Агафонова<br>Н.Р.  | 1        | 8         | 13        | 6         | 23                         | 2                            | 79/100                            | 32/36                                 |
| <b>6 кл./49</b>                               | <b>7</b>             |                    | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>23</b> | <b>10</b> | <b>32</b>                  | <b>3</b>                     | <b>80/100</b>                     | <b>33/54</b>                          |

|                 |          |                |          |           |           |           |           |          |               |              |
|-----------------|----------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------|--------------|
| 7А/26           | 1        | Агафонова Н.Р. | 1        | 5         | 13        | 7         | 17        | 2        | 73/100        | 23/20        |
| 7Б/23           | -        | Агафонова Н.Р. | 1        | 5         | 11        | 6         | 17        | -        | 74/100        | 26/35        |
| <b>7 кл./49</b> |          |                | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>13</b> | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>73/100</b> | <b>24/28</b> |
| 8А/24           | -        | Хнаева И.В.    | -        | 8         | 12        | 4         | 19        | 1        | 83/100        | 33/46        |
| 8Б/21           | 2        | Хнаева И.В.    | -        | 6         | 11        | 4         | 16        | 1        | 81/100        | 29/22        |
| <b>8 кл./45</b> | <b>2</b> |                | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>23</b> | <b>8</b>  | <b>35</b> | <b>2</b> | <b>82/100</b> | <b>31/34</b> |
| <b>10кл/31</b>  | <b>-</b> | Агафонова Н.Р. | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>19</b> | <b>4</b> | <b>74/100</b> | <b>42/29</b> |

Промежуточная аттестации по математике

- в 5 классах (учителя Клепикова Ю.Ю., Хнаева И.В.) прошла в форме контрольной работы. 73 % учащиеся справились с контрольным заданием. Из этого следует, что учащиеся показали средний уровень качества обученности. Низкий процент качества в 5«АБ» классах (24% качества) связан с количеством освобожденных от промежуточной аттестации учеников (17 человек).

Темы с хорошим процентом выполнения: «Решение уравнений», «Задача на движение».

Темы, требующие доработки: «Проценты», «Упрощение выражений», «Действия с десятичными дробями».

- в 6 «а» (учитель Клепикова Ю.Ю.) прошла в форме контрольной работы . 81 % учащиеся справились с контрольным заданием. Выше годовой оценки — 5%, ниже годовой - 48% . Из этого следует, что учащиеся показали средний уровень качества обученности. Низкий результат качества на аттестации связан с количеством освобожденных от промежуточной аттестации (7 человек).

Темы с высоким процентом выполнения: «Дробные выражения», «Модуль», «Координатная плоскость».

Темы, требующие доработки: «Пропорция», «Решение уравнений».

в 6 классе (учитель Н.Р. Агафонова) прошла в форме контрольной работы 14.05 .2015 г. 79% учащиеся справились с контрольным заданием. Из этого следует, что учащиеся показали средний уровень качества обученности.

Темы с высоким процентом выполнения: «Решение уравнений», «Решение пропорций».

Типичные ошибки: ошибки в примерах на действия с десятичными и обыкновенными дробями.

- в 7 классах (учитель Н.Р. Агафонова) прошла в форме контрольной работы . 74%(59%) учащиеся справились с контрольным заданием. Из этого следует, что учащиеся показали средний уровень качества обученности.

Темы с высоким процентом выполнения: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений».

Типичные ошибки: ошибки в решении дробно-рациональных выражениях.

- в 8-х классах (учитель Хнаева И.В.) прошла в форме контрольных работ. 82% учащиеся справились с контрольным заданием, что отражает усвоение обязательного минимума содержания образования по математике.

Темы с высоким процентом выполнения (75-100%): «Линейные неравенства», «Квадратное уравнение», «Метод интервалов».

Темы с хорошим процентом выполнения (60-75%): «Системы неравенств», «Системы уравнений», «Площадь».

Темы, требующие дальнейшей доработки: «Арифметический квадратный корень и его свойства», «Решение задач с помощью уравнений», «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».

- в 10 классе (учитель Н.Р. Агафонова) прошла в форме контрольной работы. 74% учащиеся справились с контрольным заданием. Из этого следует, что учащиеся показали средний уровень качества обученности.

Темы с высоким процентом выполнения: «Решение тригонометрических выражений и тригонометрических уравнений», «Решение показательных уравнений».

### Русский язык (среднее и старшее звено) 2015 года

| Класс/ Кол-во           | Кол-во освобожденных | Учитель                                | 5          | 4            | 3            | 2        | Подтвердили годовые оценки | Получили оценки выше годовых | Получили оценки ниже годовых | Результативность %  | Качество %          |
|-------------------------|----------------------|--|------------|--------------|--------------|----------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
|                         |                      |  |            |              |              |          |                            |                              |                              | пром. аттес/ за год | пром. аттес/ за год |
| 5А/26                   | 2                    | Лебедева В.С.                          | 4          | 11           | 9            | -        | 15                         | 5                            | 4                            | 100                 | 63/50               |
| 5Б/28                   | 4                    | Лебедева В.С.                          | 5          | 12           | 9            | -        | 17                         | 4                            | 3                            | 100                 | 71/29               |
| 5В/15                   | 1                    | Руденко Н.С.                           | 6          | 4            | 5            | -        | 7                          | 5                            | 2                            | 100                 | 64/43               |
| <b>5кл./<br/>69чел.</b> | <b>7</b>             | <b>Лебедева В.С.<br/>Н.С. Руденко</b>  | <b>15</b>  | <b>27</b>    | <b>23/36</b> | <b>-</b> | <b>39</b>                  | <b>14</b>                    | <b>9</b>                     | <b>100</b>          | <b>66/41</b>        |
| 6А/28                   | 6                    | Лебедева В.С.                          | 2/3        | 7/4          | 13/15        | -        | 15/15                      | 3/5                          | 4/2                          | 100/100             | 41/32               |
| 6Б/28                   | -                    | Одинцова С.Н.                          | 6/3        | 10/13        | 10/9         | -        | 11/22                      | 9/2                          | 7/3                          | 100/100             | 57/57               |
| <b>6кл./<br/>56</b>     | <b>6</b>             | <b>Одинцова С.Н.<br/>Лебедева В.С.</b> | <b>8/6</b> | <b>17/17</b> | <b>23/24</b> | <b>-</b> | <b>26/37</b>               | <b>12/7</b>                  | <b>11/5</b>                  | <b>100/100</b>      | <b>49/45</b>        |

|             |   |                               |      |       |       |   |       |       |     |         |       |
|-------------|---|-------------------------------|------|-------|-------|---|-------|-------|-----|---------|-------|
| 7А/27       | 3 | Руденко Н.С.                  | 9/7  | 13/10 | 2/6   | - | 15/18 | 18/18 | 0/0 | 100/100 | 92/75 |
| 7Б/23       | - | Руденко Н.С.                  | 5/1  | 13/13 | 3/7   | - | 11/16 | 11/11 | 2/2 | 100/100 | 86/67 |
| 7кл./<br>50 | 3 | Руденко Н.С.                  | 14/8 | 26/23 | 5/13  | - | 26/34 | 29/29 | 2/2 | 100/100 | 89/71 |
| 8А/24       | - | Одинцова С.Н.                 | 2/10 | 11/5  | 11/9  | - | 23/23 | 1/1   | 0/0 | 100/100 | 54/63 |
| 8Б/23       | 2 | Руденко Н.С.                  | 4/0  | 12/11 | 5/10  | - | 10/10 | 11/11 | 0/0 | 100/100 | 76/52 |
| 8кл.47      | 2 | Руденко Н.С.<br>Одинцова С.Н. | 6/10 | 23/16 | 16/19 | - | 33/33 | 12/12 | 0/0 | 100/100 | 65/58 |
| 10кл/<br>31 | - | Одинцова С.Н.                 | 2    | 23    | 6     | - | 21    | 9     | 1   | 100/100 | 81    |

Промежуточная аттестации в

- 5-х классах (Лебедева В.С., Н.С. Руденко) прошла в форме диктантов с грамматическим заданием с 12.05 по 18.05.2015 г. Все учащиеся справились с контрольным заданием.
- 6-х классах (Одинцова С.Н., Лебедева В.С.) прошла в форме диктантов с грамматическим заданием с 12.05 по 18.05.2015 г. Все учащиеся справились с контрольным заданием
- в 7-х классах (Н.С. Руденко) прошла в форме диктантов с грамматическим заданием с 12.05 по 18.05.2015 г. Все учащиеся справились с контрольным заданием.
- в 8-х классах (Одинцова С.Н., Н.С.Руденко) прошла в форме диктантов с грамматическим заданием с 12.05 по 18.05.2015 г. Все учащиеся справились с контрольным заданием.
- в 10 классе (Одинцова С.Н.) прошла в форме теста и сочинения по проблеме с 12.05 по 18.05.2015 г. Все учащиеся справились с контрольным заданием.

**Китайский язык 15-19 мая 2015 год**

| Класс/<br>Кол-во выполн. работ | Кол-во освобожденных | Кол-во отсутствующих | 5        | 4         | 3         | 2        | Подтвердили годовые оценки | Получили оценки выше | Получили оценки ниже | Результативность % | Качество %     |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------|
|                                |                      |                      |          |           |           |          |                            |                      |                      |                    | Кол-во годовых |
| 4 А/23                         | 16                   | 1                    | 0        | 5         | 1         | 0        | 4                          | 1                    | 1                    | 100/100            | 83/96          |
| 4Б/ 24                         | 7                    | 0                    | 2        | 3         | 12        | 0        | 11                         | 3                    | 3                    | 100/100            | 30/75          |
| 4В/22                          | 4                    | 0                    | 5        | 6         | 7         | 0        | 14                         | 2                    | 2                    | 100/100            | 61/50          |
| <b>Итого: 4 кл./31ч.</b>       | <b>27</b>            | <b>1</b>             | <b>7</b> | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>29</b>                  | <b>6</b>             | <b>6</b>             | <b>100/100</b>     | <b>58/74</b>   |

|                         |           |          |           |           |           |          |              |           |          |                |              |  |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------|----------------|--------------|--|
| 5А/26                   |           |          |           |           |           |          |              |           |          |                |              |  |
| 5 Б/28                  | 10        | 0        | 6         | 7         | 5         | 0        | 11           | 6         | 1        | 100/100        | 81/77        |  |
| <b>Итого:</b>           | 12        | 0        | 3         | 4         | 9         | 0        | 9            | 3         | 4        | 100/100        | 44/75        |  |
| <b>5кл./54ч.</b>        | <b>22</b> | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>20</b>    | <b>9</b>  | <b>5</b> | <b>100/100</b> | <b>63/76</b> |  |
| 6 А/28                  |           |          |           |           |           |          |              |           |          |                |              |  |
| 6 Б/28                  | 9         | 0        | 8         | 4         | 7         | 0        | 15           | 2         | 2        | 100/100        | 68/85        |  |
| <b>Итого:6 кл./56ч.</b> | 6         | 0        | 6         | 5         | 11        | 0        | 19           | 2         | 1        | 100/100        | 50/68        |  |
|                         | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>14</b> | <b>9</b>  | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>34</b>    | <b>4</b>  | <b>3</b> | <b>100/100</b> | <b>59/77</b> |  |
| 7 А/27                  |           |          |           |           |           |          |              |           |          |                |              |  |
| 7 Б/23                  | 7         | 0        | 3         | 6         | 11        | 0        | 14           | 3         | 3        | 100/100        | 45/56        |  |
| <b>Итого:</b>           | 11        | 2        | 2         | 3         | 7         | 0        | 10           | 1         | 3        | 100/100        | 42/79        |  |
| <b>7кл./50ч.</b>        | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>5</b>  | <b>9</b>  | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>24</b>    | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>100/100</b> | <b>44/68</b> |  |
| 8 А/ 24                 | 1         | 0        | 9         | 10        | 5         | 0        | 17           | 4         | 3        | 100/100        | 82/75        |  |
| 8 Б/ 26                 | 4         | 0        | 8         | 12        | 6         | 0        | 18           | 7         | 1        | 100/100        | 91/65        |  |
| <b>Итого</b>            | <b>5</b>  | <b>0</b> | <b>17</b> | <b>22</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>35/70</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>100/100</b> | <b>87/70</b> |  |
| <b>8кл./50</b>          |           |          |           |           |           |          |              |           |          |                |              |  |
| <b>10кл./31</b>         | <b>9</b>  | <b>0</b> | <b>3</b>  | <b>7</b>  | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>20</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b> | 100/100        | <b>45/30</b> |  |

Промежуточная аттестация по китайскому языку прошла в форме тестирования. Работа включала в себя задания 3-х типов: **чтение текста, перевод текста и устная тема**. Аттестацию успешно прошли все учащиеся: **224 учащихся (100%)**. Освобождены от аттестации за отличные успехи в изучении китайского языка **90 учащихся (29%)**. 4 ученика не приняли участие в аттестации по болезни/уважительной причине.

В **4-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие темы: "Мультфильм", "Моя любимая книга", "Климат России и Китая", "Хобби", "В Макдональдсе", "Путешествие на Запад", "В бассейне", "Дежурство", "В магазине", "Фрукты". В чтении указанных текстов ошибки допустили 22% учащихся: неправильное произношение имён собственных; шипящих звуков *sh, zh, ch*; неправильное произношение 4-х тонов, особенно 3-го тона; в задании по переводу допустили ошибки 20% учащихся: некорректный перевод китайских имён на русский язык и русских имён на китайский язык; заучивание фраз из текста без понимания, нарушение норм русского языка при дословном переводе. При проговаривании устной темы 18 % учащиеся нарушили грамматические правила: ошибки в употреблении вопросительного слова *та*; в употреблении глагола-связки *shi*; нарушают прямой порядок слов в предложении. Для улучшения качества выполнения подобных заданий необходимо увеличить количество аутентичных текстов, в

которых о значении незнакомых слов ребенок бы пытался догадаться из контекста. Для улучшения произносительных навыков учащихся необходимо чаще применять аудионосители. Во избежание грамматических ошибок целесообразно применять подстановочные таблицы, грамматические таблицы-тренажёры, печатные тетради с лексико-грамматическими упражнениями.

**В 5-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие темы: "В зоопарке", "Друзья", "Семья", "День рождения", "Моя комната". В чтении указанных текстов ошибки допустили 21% учащихся: неправильное произношение звуков *er, eng, ang*; ошибки в тонировании словосочетаний. В задании по переводу допустили ошибки 10% учащихся: несоответствие перевода китайских имён собственных на русский язык, нарушение норм русского языка при дословном переводе. При проговаривании устной темы 19 % учащиеся нарушили грамматические правила: ошибки в употреблении наречий, глагола обладания *you*, излишнее употребление суффикса *le*. Для улучшения качества выполнения заданий по чтению и переводу необходимо увеличить количество текстов для аудирования, подобрать индивидуальные мини-тексты для перевода; увеличить время работы со словарём. Во избежание грамматических ошибок целесообразно применять грамматические таблицы-тренажёры с упражнениями на употребление наречий, глагола обладания *you*, суффикса *le*.

**В 6-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие тексты: "Обучение в Китае", "Моя школа", "Китайская кухня", "На вокзале", "Мои увлечения". В чтении указанных текстов ошибки допустили 17 % учащихся: неправильное произношение звуков *ei, ai, ui* ; ошибки в тонировании двусложных и трёхсложных словосочетаний. В задании по переводу допустили ошибки 15% учащихся: неправильный перевод названий блюд китайской кухни на русский язык; ошибки в переводе временных понятий с китайского на русский язык. При проговаривании устной темы 14 % учащиеся нарушили грамматические правила: ошибки в построении предложений местонахождения и предложений наличия; ошибки в употреблении числительных. Для улучшения качества выполнения заданий по чтению и переводу необходимо разработать достаточное количество лексических упражнений на чтение и перевод, подобрать индивидуальные мини-тексты для перевода; увеличить время работы со словарём. Во избежание грамматических ошибок целесообразно применять подстановочные таблицы-тренажёры с упражнениями на употребление предложений местонахождения и предложений наличия; использовать печатные тетради с лексико-грамматическими упражнениями на употребление числительных.

**В 7-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие темы: "Китайская кухня", "У врача", "Я люблю путешествовать", "География Китая", "Мой день". В чтении текстов по указанным темам ошибки допустили 14 % учащихся: неправильное произношение сокращённых имён собственных, ошибки в произношении китайских географических названий. В задании по переводу допустили ошибки 15 % учащихся: некорректный перевод географических названий, были отмечены сложности в работе с физической картой Китая. При проговаривании устной темы 18 % учащихся нарушили грамматические правила: ошибки в употреблении *de* в построении предложений с дополнением и обстоятельством; неправильное употребление суффикса *guo* с глаголами в

прошедшем времени. Для улучшения качества выполнения заданий по чтению и переводу необходимо разработать достаточное количество лексических упражнений на употребление имён собственных, в частности географических названий, разработать лексические упражнения-тренажёры для работы с физической картой Китая. Во избежание грамматических ошибок необходимо разработать подстановочные таблицы-тренажёры с упражнениями на употребление суффикса *guo* с глаголами в прошедшем времени, лексико-грамматические упражнения со служебным словом *de*.

**В 8-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие темы: "Письмо", "Китайские праздники", "Бамбук", "Горы Хуаншань", "Русская и китайская кухни". В чтении текстов по указанным темам ошибки допустили 12 % учащихся: ошибки в тонировании двусложных и трёхсложных словосочетаний, неправильная интонация вопросительных предложений и предложений с повтором. В задании по переводу допустили ошибки 13 % учащихся: несоответствие перевода китайских имён собственных на русский язык, нарушение норм русского языка при дословном переводе. При проговаривании устной темы 15 % учащихся нарушили грамматические правила: ошибки в построении предложений с глаголами-модификаторами движения; неправильное употребление суффикса *zhe* с глаголами. Для улучшения качества выполнения заданий по чтению и переводу необходимо чаще работать с аудионосителями, подобрать индивидуальные мини-тексты для чтения и перевода. Во избежание грамматических ошибок целесообразно применять подстановочные таблицы-тренажёры с упражнениями на употребление глаголов-модификаторов движения, употребление суффикса *zhe* с глаголами.

**В 10-х классах** в качестве контрольного материала для промежуточной аттестации были даны следующие темы: "Карманные деньги", "Западные праздники", "Китайская легенда", "Китайские притчи". В чтении текстов по указанным темам ошибки допустили 11 % учащихся: ошибки в тонировании словосочетаний, неправильная интонация риторических и сложных предложений. В задании по переводу допустили ошибки 10 % учащихся: ошибки в соотношении грамматических норм китайского и русского языков, нарушение норм литературного русского языка. При проговаривании устной темы 13 % учащихся нарушили грамматические правила: ошибки в употреблении инфиксов, результативных морфем, глагольных счётных слов. Для улучшения качества выполнения заданий по чтению и переводу целесообразно чаще использовать аутентичные тексты для чтения и перевода; увеличить время работы со словарём. Во избежание грамматических ошибок необходимо применять подстановочные таблицы-тренажёры с упражнениями на употребление глаголов-модификаторов движения, употребление суффикса *zhe* с глаголами.

Самообследование МБОУ «СОШ № 9»

в соответствии с приложением № 2 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

| № п/п | Показатели,  | единица измерения | значение |
|-------|--|-------------------|----------|
| 1     | Образовательная деятельность   |                   |          |
| 1.1   | Общая численность учащихся, человек  |                   | 611      |
| 1.2.  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 259      |
| 1.3.  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 271      |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 81       |
| 1.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/ %        | 259/ 46  |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4        |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 4        |
| 1.8.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 73       |
| 1.9.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базовый уровень / профильный уровень  | балл              | 4/51     |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ %        | 0 / 0    |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/ %        | 0 / 0    |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов единого государственного экзамена по русскому                                    | человек/ %        | 0 / 0    |



|         |  |            |        |
|---------|--|------------|--------|
|         | языку, в общей численности выпускников 11 класса   |            |        |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 / 0  |
| 1.14.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/ % | 0 / 0  |
| 1.15.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса   | человек/ % | 0 / 0  |
| 1.16.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/ % | 2 / 4  |
| 1.17.   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса   | человек/ % | 3/ 6   |
| 1.18.   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/ % | 543/89 |
| 1.19.   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/ % | 400/65 |
| 1.19.1. | Регионального уровня   | человек/ % | 83/14  |
| 1.19.2. | Федерального уровня  | человек/ % | 153/25 |
| 1.19.3. | Международного уровня  | человек/ % | 164/27 |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/ % | 533/87 |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/ % | 31/5   |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                  | человек/ % | 0 / 0  |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | человек/ % | 0 / 0  |

|         |  |            |       |
|---------|--|------------|-------|
| 1.24.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек    | 43    |
| 1.25.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/ % | 40/93 |
| 1.26.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/ % | 35/81 |
| 1.27.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников  | человек/ % | 3/7   |
| 1.28.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 3/7   |
| 1.29.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе  | человек/ % | 17/39 |
| 1.29.1  | Высшая   | человек/ % | 12/27 |
| 1.29.2. | Первая   | человек/ % | 5/11  |
| 1.30.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |            |       |
| 1.30.1. | До 5 лет   | человек/ % | 9/20  |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет   | человек/ % | 7/16  |
| 1.31.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/ % | 8/18  |
| 1.32.   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/ % | 8/18  |
| 1.33.   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную                               | человек/ % | 33/77 |

|        |   |                |        |
|--------|---|----------------|--------|
|        | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                |        |
| 1.34.  | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ %     | 20/46  |
| 2.     | Инфраструктура  |                |        |
| 2.1.   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | штук           | 0,11   |
| 2.2.   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося  | штук           | 31     |
| 2.3.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет         | да     |
| 2.4.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе   | да/нет         | да     |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет         | да     |
| 2.4.2. | С медиатекой  | да/нет         | нет    |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет         | да     |
| 2.4.4. | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет         | да     |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет         | да     |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/ %     | 183/30 |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | м <sup>2</sup> | 2      |